

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klas IV-VIII Szkoły Podstawowej w Zgłobniu w uwzględnieniu oceniania podczas nauczania zdalnego

Celem przedmiotowego systemu oceniania z języka angielskiego jest bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce, zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy, a także dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Obszarami aktywności ucznia **podlegającymi ocenie** są słownictwo, gramatyka, rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie, pisanie oraz umiejętności dodatkowe takie jak korzystanie ze słowników dwujęzycznych (w klasach starszych).

Sprawdzanie oraz ewaluacja postępów uczniów odbywa się poprzez następujące formy:

1. Sprawdziany i kartkówki
2. Prace domowe
3. Odpowiedzi ustne

Dodatkowo, ocenie na zajęciach mogą zostać poddane:

1. prace domowe,
2. aktywność na lekcji,
3. wysiłek ucznia,
4. stosunek do przedmiotu,
5. przygotowanie do zajęć,
6. czytanie głośne,
7. prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Głównymi sposobami oceniania są stopień oraz plus i minus.

Uczniowie w ocenianiu bieżącym mogą dostawać oceny z „+” lub „-” w zależności od tego, czy prezentowane przez nich wiadomości wykraczają w niewielkim stopniu ponad daną ocenę czy też mają oni niewielkie braki aby uzyskać daną ocenę

Uczeń może uzyskać stopień wyższy niż przewidywany (np. z oceny dostatecznej może zdać na ocenę dobrą), na warunkach określonych przez nauczyciela – nauczyciel określa zakres materiału, który musi opanować na daną ocenę oraz sposób weryfikacji wiedzy.

Przewiduje się co najmniej jedną z odpowiedzi ustnej na semestr. Ilość sprawdzianów i kartkówek uzależniona jest od ilości przerobionego materiału i konieczności.

Kartkówki na zajęciach z języka angielskiego mogą być zapowiedziane (na wcześniejszych zajęciach), lub niezapowiedziane.

Sprawdziany zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

Uczeń nieobecny na zajęciach powinien napisać sprawdzian w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Ocenę ze sprawdzianu uczeń powinien poprawić w czasie do dwóch tygodni po oddaniu sprawdzianu przez nauczyciela (nauczyciel wraz z uczniami określają datę poprawy). Uczeń sam zgłasza do nauczyciela chęć poprawy oceny ze sprawdzianu.

Oceny ze sprawdzianów, zgodnie ze Statutem Szkoły Podstawowej w Zgłobniu obliczane są wg skali:

- 1) ocena celująca 100% -91% oraz w całości wykonane zadanie dodatkowe lub twórcze, oryginalne rozwiązanie,
- 2) ocena bardzo dobra 100% -91%,
- 3) ocena dobra 90% -76%,
- 4) ocena dostateczna 75% -51%,
- 5) ocena dopuszczająca 50% -30%,
- 6) ocena niedostateczna do 29%

Dodatkowo uczeń za zaangażowanie na zajęciach zdobywa „+”. Trzy plusy skutkują uzyskaniem oceny bardzo dobrej (5). Uczeń może również uzyskać ocenę niedostateczną po zebraniu trzech „-”. Plusy i minusy można dostać również za aktywność podczas zajęć, lub nieprzygotowanie do zajęć (lub gdy nie uważa na zajęciach przez co nie jest w stanie poprawnie odpowiedzieć na pytanie lub nie wie, jakie ćwiczenie wykonuje w danym momencie klasa).

Kryteria oceniania na zajęciach języka angielskiego w klasach IV-VI

Ewaluacja uczniów w klasach IV-VI odbywa się wg skali od 6 (celujący) do 1 (niedostateczny).

W roku szkolnych 2021/2022 na zajęciach języka angielskiego w Szkole Podstawowej w Zgłobniu obowiązują następujące kryteria oceniania:

Celujący 6 (cel.) - Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe znacznie wykraczające poza programem nauczania. Uczeń potrafi m.in. wykorzystać obowiązujące na danym poziomie struktury leksykalne i gramatyczne w sposób bezbłędny, wzbogacając swoje wypowiedzi dodatkowymi elementami, potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy; rozumie proste wypowiedzi wypowiedziane przez rodzimych użytkowników języka; domyśla się kontekstu znaczenia nieznanymi słów; czyta ze zrozumieniem różnorodne teksty z życia codziennego i z prasy młodzieżowej; na sprawdzianach wykonuje dodatkowe zadania o większym stopniu trudności. Uczeń chętnie bierze udział w konkursach z języka angielskiego.

Bardzo dobry 5 (bdb.) – Uczeń potrafi: poprawnie operować poznanymi strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi; budować spójne zdania; stosować szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania; poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego; z łatwością zrozumieć polecenia i komunikaty nauczyciela; zdobywać informacje i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego; mówić spójnie i płynnie posługując się poprawnym językiem; podtrzymywać prostą rozmowę; napisać spójny bezbłędny tekst o odpowiedniej długości stosując prawidłową interpunkcję; estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy; samodzielnie korzystać ze słowników dwujęzycznych; zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów przy czytaniu; wydobyć z tekstu potrzebne informacje; domyślić się znaczenia słów na podstawie kontekstu. Jest aktywny na lekcjach i odrabia pracę domową.

Dobry 4 (db.) – ocenę tą otrzymuje uczeń, który wypowiada się płynnie, choć popełnia niekiedy błędy. Dysponuje dużym zasobem słownictwa, nie waha się wyrażać myśli. Czyta tekst czysto i spójnie, ale może popełniać drobne błędy. Z reguły potrafi przetłumaczyć to co przeczytał bez pomocy nauczyciela. Zdania przez niego budowane są zazwyczaj poprawne gramatycznie – niekiedy pojawiają się błędy. Uczeń również potrafi: poprawnie operować większością prostych struktur; budować krótkie zdania w większości przypadków spójne; używać słownictwa odpowiedniego do zadania; rozróżnić dźwięki; na ogół poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego; zrozumieć polecenia nauczyciela; formułować krótkie, w miarę spójne wypowiedzi popełniając niekiedy zauważalne błędy.

Dostateczny 3 (dst.) - Uczeń potrafi: poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami; potrafi budować proste zdania, które są niespójne; używać wąskiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania; rozróżniać większość dźwięków; zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela, ewentualnie poparte gestem; odtworzyć wyuczone odpowiedzi posługując się częściowo poprawnym językiem; zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne; napisać krótki tekst, który może zawierać błędy; estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy; korzystać ze słownika dwujęzycznego; zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu z pomocą słownika. Czasami jest aktywny na lekcjach i odrabia pracę domową.

Dopuszczający 2 (dop.) - Uczeń potrafi: użyć niewielką część słownictwa wprowadzonego w klasie; zrozumieć proste słowa kierowane do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela; z pomocą nauczyciela zrozumieć proste komunikaty, może jednak potrzebować powtórzenia tekstu; zadawać proste pytanie i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne; z pomocą nauczyciela odtworzyć krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji z niewielkimi błędami; rozróżnić niektóre dźwięki; zrozumieć sens prostych słów, często z pomocą słownika; w miarę swoich możliwości estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt; przy pomocy nauczyciela odpowiedzieć na zawarte w zeszycie ćwiczeń polecenia.

Niedostateczny 1 (ndst) - nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności, nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą. Jego stosunek do przedmiotu jest niezadowolający.

Uczeń posiadający opinię, orzeczenie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej oceniany jest za wkład wniesionej pracy na miarę swoich możliwości, stosunek do przedmiotu, pilność, staranność, zaangażowanie. W zależności od opinii, wymagania wobec uczniów mogą być dostosowane w następujący sposób:

- większa ilość powtórzeń, wymagane są ćwiczenia w domu;
- częstsze stosowanie czytania na głos na zajęciach;
- uproszczenie formy poleceń;
- systematyczna kontrola wiadomości, mająca na celu uniknięcie zaległości;
- wydłużenie czasu pisania kartkówek oraz czasu na wypowiedź ustną;
- indywidualizowanie treści sprawdzianów pisemnych;
- zwracanie uwagi na prace pisemne ucznia, ćwiczenia, prace projektowe;
- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania (większa ilość czasu na opanowanie określonego zestawu słówek);
- nowe wyrazy objaśniane za pomocą polskiego odpowiednika, kontekstu, obrazka;
- ocenianie nie tylko wiedzy, ale także wysiłku włożonego w opanowanie języka;
- częstsze pochwały, nawet za najdrobniejsze sukcesy;
- częstsze ustne odpytywanie uczniów z dysleksją i dysgrafią.

Nauczyciel, wobec uczniów z orzeczeniami lub opiniami z Poradni może ustalać wymagania na bieżąco, po ocenie postępów i braków uczniów w trakcie nauki. Może mieć to swoje odzwierciedlenie w treści testów i ich ocenianiu (np. liczba procent na daną ocenę), wymaganiach na daną ocenę, oczekiwaniach co do treści wypowiedzi ustnych.

Ocenianie w nauczaniu zdalnym:

Ocenie z języków angielskiego podlegają:

- a. testy znajomości wiedzy (przeprowadzane na platformach internetowych, w plikach wysyłanych przez nauczyciela, bądź w inny wskazany przez nauczyciela sposób)
- b. prace pisemne (krótkie formy wypowiedzi, np. mail, opis, wpis na blogu, pocztówka, notatka)
- c. projekty językowe (w formie prezentacji multimedialnych)

- d. ćwiczenia interaktywne (wykonywane na platformach internetowych)
- e. karty pracy (do samodzielnego uzupełnienia)
- f. zadania wykonywane na podstawie instrukcji w podręczniku do języka angielskiego (odpowiedzi przesłane do nauczyciela)
- g. interaktywne quizy (przeprowadzane na platformach internetowych)
- h. wypowiedź ustna (np. podczas interaktywnych lekcji online prowadzonych na żywo)
- i. aktywność (np. podczas interaktywnych lekcji online prowadzonych na żywo)
- j. systematyczność wykonywania zadanych prac.

Uczeń, który nie odeśle zadania w wyznaczonym terminie otrzyma '0'.

Ocena '0' ma znaczący wpływ na ocenę roczną. Uczeń ma prawo zgłosić problemy techniczne związane z odesłaniem pracy, problem zgłasza nauczycielowi najpóźniej w terminie odesłania zadania i indywidualnie ustala inną możliwość przesłania swojej pracy.

Ocenie podlega nie tylko wiedza i umiejętności ucznia, lecz także stosunek ucznia do przedmiotu (uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie do lekcji, systematyczne odsyłanie zadań domowych, aktywny udział w zajęciach online).

Jeśli istnieje podejrzenie, że praca wykonana zdalnie przez ucznia nie jest samodzielna, nauczyciel może poprosić ucznia o ponowne jej wykonanie, przy włączonej kamerze, lub zmienić formę sprawdzenia np. z pisemnej na ustną (np. zamiast quizu uczeń zostanie przepytany przez nauczyciela ze słownictwa).

Zasady poprawiania ocen:

Uczeń ma prawo poprawić uzyskaną ocenę w formie ustalonej z nauczycielem: a. odsyłając poprawioną pracę nauczycielowi w sposób wybrany przez nauczyciela

b. wykonując poprawkowe zadanie na platformie interaktywnej.

c. poprzez odpowiedź ustną