**Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klas I-III oraz IV-VI Szkoły Podstawowej w Zgłobniu**

**Celem** przedmiotowego systemu oceniania z języka angielskiego jest bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce, zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy, a także dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

**Obszarami aktywności** ucznia **podlegającymi ocenie** są słownictwo, gramatyka, rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie, pisanie oraz umiejętności dodatkowe takie jak korzystanie ze słowników dwujęzycznych (w klasach starszych).

**Sprawdzanie oraz ewaluacja** postępów uczniów odbywa się poprzez następujące formy:

1. Sprawdziany i kartkówki
2. Prace domowe

**Dodatkowo**, ocenie na zajęciach mogą zostać poddane:

1. prace domowe,
2. odpowiedź ustna
3. aktywność na lekcji,
4. wysiłek ucznia,
5. stosunek do przedmiotu,
6. przygotowanie do zajęć,
7. czytanie głośne,
8. prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

**Głównymi sposobami oceniania** są stopień, pochwała, ocena opisowa oraz plus i minus.

Uczniowie w ocenianiu bieżącym mogą dostawać oceny z „+” lub „-‘’ w zależności od tego, czy prezentowane przez nich wiadomości wykraczają w niewielkim stopniu ponad daną ocenę czy też mają oni niewielkie braki aby uzyskać daną ocenę.

Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (oczywistym powodem nieprzygotowania jest nieobecność na zajęciach, wówczas nieprzygotowanie nie jest odnotowywane w dzienniku).

Uczniowie na ocenę na koniec roku pracują przez cały rok – nie ma możliwości „zdawania na wyższą ocenę” przed końcem roku.

Przewiduje się co najmniej dwie oceny z odpowiedzi ustnej na semestr. Ilość sprawdzianów i kartkówek uzależniona jest od ilość przerobionego materiału i konieczności.

Kartkówki na zajęciach z języka angielskiego mogą być zapowiedziane (na wcześniejszych zajęciach), lub niezapowiedziane.

Sprawdziany zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

Uczeń nieobecny na zajęciach powinien napisać sprawdzian w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Ocenę ze sprawdzianu uczeń powinien poprawić w czasie do dwóch tygodni po oddaniu sprawdzianu przez nauczyciela (nauczyciel wraz z uczniami określają datę poprawy).

Oceny ze sprawdzianów, zgodnie ze Statutem Szkoły Podstawowej w Zgłobniu obliczane są wg skali:

 1) ocena celująca 100% -91% oraz w całości wykonane zadanie dodatkowe lub twórcze, oryginalne rozwiązanie,

2) ocena bardzo dobra 100% -91%,

3) ocena dobra 90% -76%,

4)ocena dostateczna 75% -51%,

5) ocena dopuszczająca 50% -30%,

6) ocena niedostateczna do 29%

**Dodatkowo** uczeń za zaangażowanie na zajęciach zdobywa „+”. Trzy plusy skutkują uzyskaniem oceny bardzo dobrej (5).

**Kryteria oceniania na zajęciach z języka angielskiego w klasach od I do III.**

W klasach szkoły podstawowej **I-III** stosuje się **oceny opisowe**. Ocena opisowa nie tylko pomaga w monitorowaniu postępów ucznia ale także zapobiega lękowi przed oceną, rywalizacji oraz negatywnej selekcji uczniów poprzez stawianie złych ocen. W bieżącym ocenianiu do dziennika wpisywane są kody cyfrowe, na podstawie których redagowana jest ocena opisowa.

W roku szkolnym 2015/2016 na daną ocenę opisową z języka angielskiego, składają się następujące wymagania ( w zależności od grupy wiekowej:

1. **6 (znakomicie)** –uczeń odznacza się wzorową aktywnością i przygotowaniem do zajęć, opanował materiał językowy, a także posiada wiadomości niejednokrotnie wykraczające poza treści nauczane na zajęciach szkolnych. Wykazuje wyjątkowe zainteresowanie językiem angielskim. Wśród najważniejszych umiejętności posiadanych przez ucznia zasługującego na najwyższy stopień są: łatwość w prawidłowym formułowaniu prostych wypowiedzi na tematy dotyczące swojej osoby, rodziny, otaczającego świata, bezbłędne odpowiedzi na proste pytania, prawidłowa reakcja na wszystkie polecenia nauczycieli i rówieśników; rozumienie sensu prostych wypowiedz; łatwość w wyszukiwaniu prostej informacji zawartej w tekście; łatwość w rozpoznawaniu i naśladowaniu dźwięków w języku angielskim; uczeń potrafi bezbłędnie napisać krótkie słowa i zdania, a także wstawiaćbrakujące informacje w tekście; uczeń z łatwością naśladuje intonację i wymowę słów, a także w naturalny sposób intonuje słowa;
2. **5 (bardzo ładnie)** – uczeń jest aktywny na zajęciach a wiadomości i umiejętności zostały opanowane na wysokim poziomie. Uczeń potrafi: formułować proste wypowiedzi na swój temat, temat swojej rodziny, szkoły itp.; poprawnie zadawać pytania i formułować proste odpowiedzi na ww. tematy; prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego; umie prawidłowo reagować na polecenia nauczycieli i rówieśników; wyszukiwać prostych informacji w słyszanym tekście; rozumieć sens prostych wypowiedzi; rozpoznawać i naśladować występujące w języku angielskim dźwięki; napisać pojedyncze słowa lub krótkie zdania wg wzoru; wpisać brakujące informacje w tekście; naśladować prawidłową wymowę słów i wzorców intonacyjnych; poprawnie akcentować słowa.
3. **4 (ładnie)** – efekty pracy ucznia są na ogół prawidłowe. Wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu dobrym, pojawiają się nieliczne błędy. Wysiłek i zaangażowanie ucznia są właściwe. Uczeń potrafi formułować zrozumiałe, proste wypowiedzi o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym, ale niekiedy popełnia błędy. Potrafi udzielać informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego, (może się jednak mylić). Uczeń zazwyczaj prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego uczeń potrafi czasami wyrazić swój emocjonalny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Ponadto, zazwyczaj prawidłowo reaguje na polecenia nauczycieli i wypowiedzi rówieśników; na ogół potrafi zrozumieć sens prostych wypowiedzi. Uczeń zazwyczaj potrafi wyszukać konkretną, prostą informację w słyszanym tekście oraz na ogół rozpoznaje i naśladuje właściwe dźwięki występujące w języku angielskim; potrafi napisać pojedyńcze słowa oraz krótkie zdania według podanego wzoru, ale niekiedy popełnia błędy; wpisuje brakujące informacje w tekście, ale niekiedy potrzebuje pomocy.
4. **3 (wystarczająco)** – efekty pracy ucznia są na poziomie podstawowym; stopień opanowani wiadomości i umiejętności jest zadowalający, aczkolwiek uczeń popełnia błędy. Jego zaangażowanie nie jest wystarczające. Mimo wkładanego wysiłku, efekty pracy ucznia są słabe. Szczegółowe kryteria oceny są następujące: uczeń potrafi z pomocą nauczyciela formułować prostą wypowiedź o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym, potrafi z pomocą nauczyciela udzielać informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego; nie zawsze prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego. Rzadko prawidłowo reaguje na polecenia nauczycieli i wypowiedzi rówieśników; niekiedy potrafi zrozumieć ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi; czasem potrzebuje pomocy, aby wyszukać konkretnej, prostej informacji w słyszanym tekście, naśladuje właściwe dźwięki występujące w języku angielskim, uczeń potrafi napisać pojedyncze słowa oraz krótkie zdania według podanego wzoru, ale popełnia błędy, uczeń potrafi wpisać brakujące informacje w tekście, ale zazwyczaj potrzebuje pomocy. Uczeń nie zawsze potrafi naśladować prawidłową wymowę słów i wzorców intonacyjnych, poprawnie akcentuje większość słów.
5. **2 (dopuszczający)** – efekty pracy ucznia są niskie, uczeń nie w pełni opanował wiadomości i umiejętności językowe, często się myli, wykazuje zaangażowanie na zajęciach ale potrzebuje ciągłej pomocy nauczyciela. Z pomocą nauczyciela potrafi: formułować bardzo proste wypowiedzi o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym, udzielać bardzo krótkich informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego; zrozumieć ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi tylko z pomocą nauczyciela. Uczeń rzadko potrafi prawidłowo zareagować w podstawowych sytuacjach życia codziennego; rzadko prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela; potrzebuje pomocy, aby wyszukać konkretnej, prostej informacji w słyszanym tekście; próbuje naśladować dźwięki występujące w języku angielskim. Uczeń potrafi napisać pojedyńcze słowa oraz krótkie zdania według podanego wzoru, ale popełnia liczne błędy, a także wpisuje brakujące informacje w tekście tylko z pomocą nauczyciela; potrafi naśladować prawidłową wymowę bardzo prostych, pojedynczych słów i poprawnie akcentuje proste słowa.
6. **1 (bardzo słabo)** – umiejętności i wiadomości nie zostały opanowanie, uczeń popełnia liczne błędy a efekty pracy są niskie. Kryteria szczegółowe są następujące: uczeń nie potrafi sformułować prostej wypowiedzi o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym oraz nie potrafi udzielić nawet krótkich informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego. Nie wie jak zareagować w podstawowych sytuacjach życia rodzinnego; nie rozumie poleceń nauczyciela w języku angielskim, nie rozumie sensu prostych wypowiedzi, nie potrafi wyszukać prostej informacji w tekście słyszanym, niewłaściwie naśladuje dźwięki występujące w języku angielskim. uczeń potrafi napisać pojedyncze słowa, ale popełnia liczne błędy, nie potrafi wpisać brakującej informacji w tekście; nie potrafi naśladować wymowy słów lub wzorców intonacyjnych, niepoprawnie akcentuje słowa.

**Kryteria oceniania na zajęciach języka angielskiego w klasach IV-VI**

Ewaluacja uczniów w klasach IV-VI odbywa się wg skali od 6 (celujący) do 1 (niedostateczny).

W roku szkolnych 2015/2016 na zajęciach języka angielskiego w Szkole Podstawowej w Zgłobniu obowiązują następujące kryteria oceniania:

**Celujący 6 (cel.)** - Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielniej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe znacznie wykraczające poza programem nauczania. Uczeń potrafi m.in. wykorzystać obowiązujące na danym poziomie struktury leksykalne i gramatyczne w sposób bezbłędny, wzbogacając swoje wypowiedzi dodatkowymi elementami, potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy; rozumie proste wypowiedzi wypowiadane przez rodzimych użytkowników języka; domyśla się kontekstu znaczenia nieznanych słów; czyta ze zrozumieniem różnorodne teksty z życia codziennego i z prasy młodzieżowej; na sprawdzianach wykonuje dodatkowe zadania o większym stopniu trudności.

**Bardzo dobry 5 (bdb.)** – Uczeń potrafi: poprawnie operować poznanymi strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi; budować spójne zdania; stosować szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania; poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego; z łatwością zrozumieć polecenia i komunikaty nauczyciela; zdobywać informacje i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego; mówić spójnie i płynnie posługując się poprawnym językiem; podtrzymywać prostą rozmowę; napisać spójny bezbłędny tekst o odpowiedniej długości stosując prawidłową interpunkcję; estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy; samodzielnie korzystać ze słowników dwujęzycznych; zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów przy czytaniu; wydobyć z tekstu potrzebne informacje; domyślić się znaczenia słów na podstawie kontekstu. Jest aktywny na lekcjach i odrabia pracę domową.

**Dobry 4 (db.)** – ocenę tą otrzymuje uczeń, który wypowiada się płynnie, choć popełnia niekiedy błędy. Dysponuje dużym zasobem słownictwa, nie waha się wyrażać myśli. Czyta tekst czysto i spójnie, ale może popełniać drobne błędy. Z reguły potrafi przetłumaczyć to co przeczytał bez pomocy nauczyciela. Zdania przez niego budowane są zazwyczaj poprawne gramatycznie – niekiedy pojawiają się błędy. Uczeń również potrafi: poprawnie operować większością prostych struktur; budować krótkie zdania w większości przypadków spójne; używać słownictwa odpowiedniego do zadania; rozróżnić dźwięki; na ogół poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego; zrozumieć polecenia nauczyciela; formułować krótkie, w miarę spójne wypowiedzi popełniając niekiedy zauważalne błędy.

**Dostateczny 3 (dst.)** - Uczeń potrafi: poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami; potrafi budować proste zdania, które są niespójne; używać wąskiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania; rozróżniać większość dźwięków; zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela, ewentualnie poparte gestem; odtworzyć wyuczone odpowiedzi posługując się częściowo poprawnym językiem; zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne; napisać krótki tekst, który może zawierać błędy; estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy; korzystać ze słownika dwujęzycznego; zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu z pomocą słownika. Czasami jest aktywny na lekcjach i odrabia pracę domową.

**Dopuszczający 2 (dop.)** - Uczeń potrafi: użyć niewielką część słownictwa wprowadzonego w klasie; zrozumieć proste słowa kierowane do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela; z pomocą nauczyciela zrozumieć proste komunikaty, może jednak potrzebować powtórzenia tekstu; zadawać proste pytanie i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne; z pomocą nauczyciela odtworzyć krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji z niewielkimi błędami; rozróżnić niektóre dźwięki; zrozumieć sens prostych słów, często z pomocą słownika; w miarę swoich możliwości estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt; przy pomocy nauczyciela odpowiedzieć na zawarte w zeszycie ćwiczeń polecenia.

**Niedostateczny 1 (ndst)** - nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności, nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą. Jego stosunek do przedmiotu jest niezadowalający.

**Uczeń posiadający opinię, orzeczenie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej** oceniany jest za wkład wniesionej pracy na miarę swoich możliwości, stosunek do przedmiotu, pilność, staranność, zaangażowanie. W zależności od opinii, wymagania wobec uczniów mogą być dostosowane w następujący sposób:

 - większa ilość powtórzeń, wymagane są ćwiczenia w domu;

- częstsze stosowanie czytania na głos na zajęciach;

- uproszczenie formy poleceń;

- systematyczna kontrola wiadomości, mająca na celu uniknięcie zaległości;

- wydłużenie czasu pisania kartkówek oraz czasu na wypowiedź ustną;

- zindywidualizowanie treści sprawdzianów pisemnych;

- zwracanie uwagi na prace pisemne ucznia, ćwiczenia, prace projektowe;

- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania (większa ilość czasu na opanowanie określonego zestawu słówek);

- nowe wyrazy objaśniane za pomocą polskiego odpowiednika, kontekstu, obrazka;

- ocenianie nie tylko wiedzy, ale także wysiłku włożonego w opanowani języka;

- częstsze pochwały, nawet za najdrobniejsze sukcesy;

- częstsze ustne odpytywanie uczniów z dysleksją i dysgrafią.

Nauczyciel, wobec uczniów z orzeczeniami lub opiniami z Poradni może ustalać wymagania na bieżąco, po ocenie postępów i braków uczniów w trakcie nauki. Może mieć to swoje odzwierciedlenie w treści testów i ich ocenianiu (np.liczba procent na daną ocenę), wymaganiach na daną ocenę, oczekiwaniach co do treści wypowiedzi ustnych.