

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klas I-III oraz IV-VI Szkoły Podstawowej w Zgłobniu

Celem przedmiotowego systemu oceniania z języka angielskiego jest bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce, zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy, a także dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Obszarami aktywności ucznia **podlegającymi ocenie** są słownictwo, gramatyka, rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie, pisanie oraz umiejętności dodatkowe takie jak korzystanie ze słowników dwujęzycznych (w klasach starszych).

Sprawdzanie oraz ewaluacja postępów uczniów odbywa się poprzez następujące formy:

1. Sprawdziany i kartkówki
2. Prace domowe

Dodatkowo, ocenie na zajęciach mogą zostać poddane:

1. prace domowe,
2. odpowiedź ustna
3. aktywność na lekcji,
4. wysiłek ucznia,
5. stosunek do przedmiotu,
6. przygotowanie do zajęć,
7. czytanie głośne,
8. prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Głównymi sposobami oceniania są stopień, pochwała, ocena opisowa oraz plus i minus.

Uczniowie w ocenianiu bieżącym mogą dostawać oceny z „+” lub „-” w zależności od tego, czy prezentowane przez nich wiadomości wykraczają w niewielkim stopniu ponad daną ocenę czy też mają oni niewielkie braki aby uzyskać daną ocenę.

Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (oczywistym powodem nieprzygotowania jest nieobecność na zajęciach, wówczas nieprzygotowanie nie jest odnotowywane w dzienniku).

Uczeń może uzyskać stopień wyższy niż przewidywany (np. z oceny dostatecznej może zdać na ocenę dobrą), na warunkach określonych przez nauczyciela – nauczyciel określa zakres materiału, który musi opanować na daną ocenę oraz sposób weryfikacji wiedzy.

Przewiduje się co najmniej dwie oceny z odpowiedzi ustnej na semestr. Ilość sprawdzianów i kartkówek uzależniona jest od ilości przerobionego materiału i konieczności.

Kartkówki na zajęciach z języka angielskiego mogą być zapowiedziane (na wcześniejszych zajęciach), lub niezapowiedziane.

Sprawdziany zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

Uczeń nieobecny na zajęciach powinien napisać sprawdzian w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Ocenę ze sprawdzianu uczeń powinien poprawić w czasie do dwóch tygodni po oddaniu sprawdzianu przez nauczyciela (nauczyciel wraz z uczniami określają datę poprawy).

Oceny ze sprawdzianów, zgodnie ze Statutem Szkoły Podstawowej w Zgłobniu obliczane są wg skali:

- 1) ocena celująca 100% -91% oraz w całości wykonane zadanie dodatkowe lub twórcze, oryginalne rozwiązanie,
- 2) ocena bardzo dobra 100% -91%,
- 3) ocena dobra 90% -76%,
- 4) ocena dostateczna 75% -51%,
- 5) ocena dopuszczająca 50% -30%,
- 6) ocena niedostateczna do 29%

Dodatkowo uczeń za zaangażowanie na zajęciach zdobywa „+”. Trzy plusy skutkują uzyskaniem oceny bardzo dobrej (5). Uczeń może również uzyskać ocenę niedostateczną po zebraniu trzech „-”.

Kryteria oceniania na zajęciach z języka angielskiego w klasach od I do III.

W klasach szkoły podstawowej **I-III** stosuje się **oceny opisowe**. Ocena opisowa nie tylko pomaga w monitorowaniu postępów ucznia ale także zapobiega lękowi przed oceną, rywalizacji oraz negatywnej selekcji uczniów poprzez stawianie złych ocen. W bieżącym ocenianiu do dziennika wpisywane są kody cyfrowe, na podstawie których redagowana jest ocena opisowa.

W roku szkolnym 2018/2019 na daną ocenę opisową z języka angielskiego, składają się następujące wymagania (w zależności od grupy wiekowej:

1. **6 (znakomicie)** – uczeń odznacza się wzorową aktywnością i przygotowaniem do zajęć, opanował materiał językowy, a także posiada wiadomości niejednokrotnie wykraczające poza treści nauczane na zajęciach szkolnych. Wykazuje wyjątkowe zainteresowanie językiem angielskim. Wśród najważniejszych umiejętności posiadanych przez ucznia zasługującego na najwyższy stopień są: **łatwość** w prawidłowym formułowaniu prostych wypowiedzi na tematy dotyczące swojej osoby, rodziny, otaczającego świata, bezbłędne odpowiedzi na proste pytania, prawidłowa reakcja na **wszystkie** polecenia nauczycieli i rówieśników; rozumienie sensu prostych wypowiedzi; łatwość w wyszukiwaniu prostej informacji zawartej w tekście; **łatwość** w rozpoznawaniu i naśladowaniu dźwięków w języku angielskim; uczeń potrafi bezbłędnie napisać krótkie słowa i zdania, a także wstawiać brakujące informacje w tekście; uczeń z łatwością naśladuje intonację i wymowę słów, a także w naturalny sposób intonuje słowa;
2. **5 (bardzo ładnie)** – uczeń jest aktywny na zajęciach a wiadomości i umiejętności zostały opanowane na wysokim poziomie. Uczeń potrafi: formułować proste wypowiedzi na swój temat, temat swojej rodziny, szkoły itp.; poprawnie zadawać pytania i formułować proste odpowiedzi na ww. tematy; prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego; umie prawidłowo reagować na polecenia nauczycieli i rówieśników; wyszukiwać prostych informacji w słyszonym tekście; rozumieć sens prostych wypowiedzi; rozpoznawać i naśladować występujące w języku angielskim dźwięki; napisać pojedyncze słowa lub krótkie zdania wg wzoru; wpisać brakujące informacje w tekście; naśladować prawidłową wymowę słów i wzorców intonacyjnych; poprawnie akcentować słowa.
3. **4 (ładnie)** – efekty pracy ucznia są na ogół prawidłowe. Wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu dobrym, pojawiają się nieliczne błędy. Wysiłek i zaangażowanie ucznia są właściwe. Uczeń potrafi formułować zrozumiałe, proste wypowiedzi o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym, ale niekiedy popełnia błędy. Potrafi udzielać informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego, (może się jednak mylić). Uczeń zazwyczaj prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach

życia codziennego uczeń potrafi czasami wyrazić swój emocjonalny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Ponadto, zazwyczaj prawidłowo reaguje na polecenia nauczycieli i wypowiedzi rówieśników; na ogół potrafi zrozumieć sens prostych wypowiedzi. Uczeń zazwyczaj potrafi wyszukać konkretną, prostą informację w słyszonym tekście oraz na ogół rozpoznaje i naśladuje właściwe dźwięki występujące w języku angielskim; potrafi napisać pojedyncze słowa oraz krótkie zdania według podanego wzoru, ale niekiedy popełnia błędy; wpisuje brakujące informacje w tekście, ale niekiedy potrzebuje pomocy.

4. **3 (wystarczająco)** – efekty pracy ucznia są na poziomie podstawowym; stopień opanowani wiadomości i umiejętności jest zadowalający, aczkolwiek uczeń popełnia błędy. Jego zaangażowanie nie jest wystarczające. Mimo wkładanego wysiłku, efekty pracy ucznia są słabe. Szczegółowe kryteria oceny są następujące: uczeń potrafi z pomocą nauczyciela formułować prostą wypowiedź o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym, potrafi z pomocą nauczyciela udzielać informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego; nie zawsze prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego. Rzadko prawidłowo reaguje na polecenia nauczycieli i wypowiedzi rówieśników; niekiedy potrafi zrozumieć ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi; czasem potrzebuje pomocy, aby wyszukać konkretnej, prostej informacji w słyszonym tekście, naśladuje właściwe dźwięki występujące w języku angielskim, uczeń potrafi napisać pojedyncze słowa oraz krótkie zdania według podanego wzoru, ale popełnia błędy, uczeń potrafi wpisać brakujące informacje w tekście, ale zazwyczaj potrzebuje pomocy. Uczeń nie zawsze potrafi naśladować prawidłową wymowę słów i wzorców intonacyjnych, poprawnie akcentuje większość słów.
5. **2 (dopuszczający)** – efekty pracy ucznia są niskie, uczeń nie w pełni opanował wiadomości i umiejętności językowe, często się myli, wykazuje zaangażowanie na zajęciach ale potrzebuje ciągłej pomocy nauczyciela. Z pomocą nauczyciela potrafi: formułować bardzo proste wypowiedzi o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym, udzielać bardzo krótkich informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego; zrozumieć ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi tylko z pomocą nauczyciela. Uczeń rzadko potrafi prawidłowo zareagować w podstawowych sytuacjach życia codziennego; rzadko prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela; potrzebuje pomocy, aby wyszukać konkretnej, prostej informacji w słyszonym tekście; próbuje naśladować dźwięki występujące w języku angielskim. Uczeń potrafi napisać pojedyncze słowa oraz krótkie zdania według podanego wzoru, ale popełnia liczne błędy, a także wpisuje brakujące informacje w tekście tylko z pomocą nauczyciela; potrafi naśladować prawidłową wymowę bardzo prostych, pojedynczych słów i poprawnie akcentuje proste słowa.
6. **1 (bardzo słabo)** – umiejętności i wiadomości nie zostały opanowane, uczeń popełnia liczne błędy a efekty pracy są niskie. Kryteria szczegółowe są następujące: uczeń nie potrafi sformułować prostej wypowiedzi o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole,

życiu codziennym oraz nie potrafi udzielić nawet krótkich informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego. Nie wie jak zareagować w podstawowych sytuacjach życia rodzinnego; nie rozumie poleceń nauczyciela w języku angielskim, nie rozumie sensu prostych wypowiedzi, nie potrafi wyszukać prostej informacji w tekście słyszonym, niewłaściwie naśladuje dźwięki występujące w języku angielskim. uczeń potrafi napisać pojedyncze słowa, ale popełnia liczne błędy, nie potrafi wpisać brakującej informacji w tekście; nie potrafi naśladować wymowy słów lub wzorców intonacyjnych, niepoprawnie akcentuje słowa.

Kryteria oceniania na zajęciach języka angielskiego w klasach IV-VI

Ewaluacja uczniów w klasach IV-VI odbywa się wg skali od 6 (celujący) do 1 (niedostateczny).

W roku szkolnych 2018/2019 na zajęciach języka angielskiego w Szkole Podstawowej w Zgłobniu obowiązują następujące kryteria oceniania:

Celujący 6 (cel.) - Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe znacznie wykraczające poza programem nauczania. Uczeń potrafi m.in. wykorzystać obowiązujące na danym poziomie struktury leksykalne i gramatyczne w sposób bezbłędny, wzbogacając swoje wypowiedzi dodatkowymi elementami, potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy; rozumie proste wypowiedzi wypowiedziane przez rodzimych użytkowników języka; domyśla się kontekstu znaczenia nieznanych słów; czyta ze zrozumieniem różnorodne teksty z życia codziennego i z prasy młodzieżowej; na sprawdzianach wykonuje dodatkowe zadania o większym stopniu trudności.

Bardzo dobry 5 (bdb.) – Uczeń potrafi: poprawnie operować poznanymi strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi; budować spójne zdania; stosować szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania; poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego; z łatwością zrozumieć polecenia i komunikaty nauczyciela; zdobywać informacje i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego; mówić spójnie i płynnie posługując się poprawnym językiem; podtrzymywać prostą rozmowę; napisać spójny bezbłędny tekst o odpowiedniej długości stosując prawidłową interpunkcję; estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy; samodzielnie korzystać ze słowników dwujęzycznych; zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów przy czytaniu; wydobyć z tekstu potrzebne informacje; domyślić się znaczenia słów na podstawie kontekstu. Jest aktywny na lekcjach i odrabia pracę domową.

Dobry 4 (db.) – ocenę tą otrzymuje uczeń, który wypowiada się płynnie, choć popełnia niekiedy błędy. Dysponuje dużym zasobem słownictwa, nie waha się wyrażać myśli. Czyta tekst czysto i spójnie, ale może popełniać drobne błędy. Z reguły potrafi przetłumaczyć to co przeczytał bez pomocy nauczyciela. Zdania przez niego budowane są zazwyczaj poprawne gramatycznie – niekiedy pojawiają się błędy. Uczeń również potrafi: poprawnie operować większością prostych struktur; budować krótkie zdania w większości przypadków spójne; używać słownictwa odpowiedniego do zadania; rozróżnić dźwięki; na ogół poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego; zrozumieć polecenia nauczyciela; formułować krótkie, w miarę spójne wypowiedzi popełniając niekiedy zauważalne błędy.

Dostateczny 3 (dst.) - Uczeń potrafi: poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami; potrafi budować proste zdania, które są niespójne; używać wąskiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania; rozróżniać większość dźwięków; zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela, ewentualnie poparte gestem; odtworzyć wyuczone odpowiedzi posługując się częściowo poprawnym językiem; zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne; napisać krótki tekst, który może zawierać błędy; estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy; korzystać ze słownika dwujęzycznego; zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu z pomocą słownika. Czasami jest aktywny na lekcjach i odrabia pracę domową.

Dopuszczający 2 (dop.) - Uczeń potrafi: użyć niewielką część słownictwa wprowadzonego w klasie; zrozumieć proste słowa kierowane do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela; z pomocą nauczyciela zrozumieć proste komunikaty, może jednak potrzebować powtórzenia tekstu; zadawać proste pytanie i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne; z pomocą nauczyciela odtworzyć krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji z niewielkimi błędami; rozróżnić niektóre dźwięki; zrozumieć sens prostych słów, często z pomocą słownika; w miarę swoich możliwości estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt; przy pomocy nauczyciela odpowiedzieć na zawarte w zeszycie ćwiczeń polecenia.

Niedostateczny 1 (ndst) - nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności, nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą. Jego stosunek do przedmiotu jest niezadowolający.

Uczeń posiadający opinię, orzeczenie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej oceniany jest za wkład wniesionej pracy na miarę swoich możliwości, stosunek do przedmiotu, pilność, staranność, zaangażowanie. W zależności od opinii, wymagania wobec uczniów mogą być dostosowane w następujący sposób:

- większa ilość powtórzeń, wymagane są ćwiczenia w domu;
- częstsze stosowanie czytania na głos na zajęciach;
- uproszczenie formy poleceń;
- systematyczna kontrola wiadomości, mająca na celu uniknięcie zaległości;
- wydłużenie czasu pisania kartkówki oraz czasu na wypowiedź ustną;
- indywidualizowanie treści sprawdzianów pisemnych;
- zwracanie uwagi na prace pisemne ucznia, ćwiczenia, prace projektowe;
- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania (większa ilość czasu na opanowanie określonego zestawu słówek);
- nowe wyrazy objaśniane za pomocą polskiego odpowiednika, kontekstu, obrazka;
- ocenianie nie tylko wiedzy, ale także wysiłku włożonego w opanowanie języka;
- częstsze pochwały, nawet za najdrobniejsze sukcesy;
- częstsze ustne odpytywanie uczniów z dysleksją i dysgrafią.

Nauczyciel, wobec uczniów z orzeczeniami lub opiniami z Poradni może ustalać wymagania na bieżąco, po ocenie postępów i braków uczniów w trakcie nauki. Może mieć to swoje odzwierciedlenie w treści testów i ich ocenianiu (np. liczba procent na daną ocenę), wymaganiach na daną ocenę, oczekiwaniach co do treści wypowiedzi ustnych.