



Szkoła Podstawowa w Zgłobniu

36-046 Zgłobień 71, Gmina Boguchwała

Tel.: (17) 850 65 75, fax: (17) 871 60 25

www.spzglobien.pl e-mail: sp.zglobien@boguchwala.pl

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana
Wyszyńskiego w Zgłobniu**

"POSZUKUJEMY NOWYCH WARTOŚCI"

Opracowanie :
Patrycja Pruchnik- Opalińska
Justyna Wawraszek
Agata Król-Drzał
Bożena Drozdowska-Wnęk
Zofia Byjoś
Agata Płaza
Agata Świder
Magdalena Fritz
Krystyna Miłek
Karolina Majdzińska - Nowak
Bogumiła Dąbrowska

WPROWADZENIE

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Zgłobniu dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Wychowanie to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, higienistką szkolną, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb grup oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- wyniki badań na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- raporty z ewaluacji wewnętrznej pracy szkoły
- sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluację poprzedniego programu wychowawczo - profilaktycznego
- wnioski z analiz z pracy zespołów zadaniowych i inne dokumenty oraz spostrzeżenia ważne dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

- diagnozę potrzeb
- aktualne kierunki polityki oświatowej

Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r.(Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz.2572 z późn. zm.) – art. 54 ust.2 pkt.1; art.108a; art.154
- Karta Nauczyciela art. 6,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1,
- Konwencja Praw Dziecka art. 3, art. 19, art. 33,
- Ustawa o Systemie Oświaty art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40,
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniem MEN),
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego o raz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.),
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763)
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich,
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (dz. U. Nr 26, poz. 226),
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005r.Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 r. oraz 26 czerwca 2016 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 r. Nr 0, poz. 977),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenia MEN Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Prawo Oświatowe

MISJA SZKOŁY :

Jesteśmy po to, aby przygotowywać wychowanków do pełnej samorealizacji na dalszych etapach kształcenia. Zapewniamy Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Uczymy życia i aktywności w grupie rówieśników oraz społeczności szkolnej. Rozpoznajemy i zaspokajamy potrzeby wychowanków, zapewniamy opiekę i wspomagamy ich rozwój. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości moralnych i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Zadaniem szkoły jest także nauka wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest również przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, profilaktyka uzależnień, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Kluczowymi wartościami w działaniach naszej szkoły, są:

- mądrość,
- odpowiedzialność za siebie i innych,
- wolność i tolerancja,
- poszanowanie drugiego człowieka,
- uczciwość,
- patriotyzm,
- szacunek do dziedzictwa kulturowego,
- dbałość o bezpieczeństwo.

WIZJA SZKOŁY:

1. Wyposażamy ucznia w wiedzę i kompetencje niezbędne do efektywnego rozwoju w dalszym etapie kształcenia.
2. Uczymy współdziałania w zespole, rozwiązywania problemów w sposób twórczy, organizowania i planowania własnego uczenia się.
3. Kształtujemy postawy prozdrowotne.
4. Uczymy świadomego i aktywnego uczestnictwa w kulturze.
5. Kształtujemy postawy patriotyczne, obywatelskie i kultywujemy tradycje regionalne.
6. Rozwijamy postawę szacunku wobec ogólnie przyjętych wartości moralnych, etycznych i religijnych.
7. Rozwijamy kreatywność i samodzielność.
8. Uczymy dbać o środowisko naturalne.
9. Zapobiegamy uzależnieniom.
10. Dbamy o rozwój kompetencji kluczowych naszych uczniów.
11. Uczymy mądrze wykorzystywać technologię cyfrową w procesie uczenia się.
12. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Szkoły Podstawowej w im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Zgłobniu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Chcemy, aby uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonował w swoim środowisku, w domu i w szkole. Miał pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiadał umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Był świadomym odbiorcą dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbał o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktował zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- Samodzielny – daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Zna swoje słabe i mocne strony, potrafi dokonywać wyborów i decydować o sobie,
- Twórczy – stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- Uczciwy – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa, jest wrażliwy naprawdę i dobro
- Odpowiedzialny za siebie i innych – gotów ponieść konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny. Zna zagrożenia wynikające ze stosowania substancji psychoaktywnych i rozumie ich negatywny wpływ na zdrowie.
- Ciekawy świata – zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł, umie ją wykorzystać w praktyce. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- Tolerancyjny – rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go. Akceptuje odmienność cech, poglądów i zachowań.
- Szanuje godność innych – nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych, potrafi rozwiązywać konflikty z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji,
- Szanuje prawo – przestrzega Statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- Obowiązkowy i punktualny – dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
- Cechuje go wysoka kultura osobista,
- Prowadzi zdrowy i aktywny styl życia, zna zasady zdrowego żywienia, higieny osobistej i higieny pracy oraz różne formy aktywności fizycznej
- Odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- Jest świadomym odbiorcą kultury,
- Jest wrażliwy na przyrodę i piękno natury,
- Zna historię regionu i ojczyzny, poznaje miejsce i znaczenie Polski w Europie i w świecie.
- Jest patriotą i przyjmuje postawy obywatelskie.
- Potrafi świadomie korzystać z narzędzi TIK i zna niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z zasobów Internetu oraz zasady higieny cyfrowej

Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- dba o bezpieczeństwo uczniów, zapewniając min. monitoring wizyjny na terenie szkoły
- podejmując działania profilaktyczne np. związane z zapobieganiem zarażeniu wirusem SARS- COV -2 oraz nadzoruje przestrzeganie procedur bezpieczeństwa
- czuwa nad właściwą organizacją zajęć wychowania do życia w rodzinie – wsparcie wychowawczej roli rodziny
- zapewnia wsparcie psychologiczno – pedagogiczne w sytuacji kryzysowej zwłaszcza wywołanej skutkami pandemii COVID – 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły i poczucie bezpieczeństwa.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz procedury bezpieczeństwa związane np. z COVID-19
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Rodzice:

- mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo - Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;

- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- postawy rodziców sprzyjają aktywności uczniów

4. Wychowawcy klas:

- informują na początku każdego roku szkolnego, uczniów oraz ich rodziców o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania
- oceniają zachowania uczniów poprzez rozpoznawanie stopnia respektowania przez nich zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie szkoły (w oparciu o Punktowy System Oceniania Zachowania)
- ustalają śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania
- informują ucznia i jego rodziców o przewidywanej śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- wspierają rozwój uczniów,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują zespół klasowy i kierują nim
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów, monitorują postępy edukacyjne wychowawców;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i higienistką oraz środowiskiem lokalnym; ;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, sądami rodzinnymi i itp.;

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- prowadzą zajęcia na temat profilaktyki uzależnień oraz zachorowań na choroby zakaźne w tym COVID -19
- propagują wśród wychowanków nawyki higienicznego trybu życia w tym higienę cyfrową
- niwelują skutki pandemii Covid -19 poprzez udzielanie pomocy psychologicznej, diagnozowanie problemów będących skutkiem izolacji, podejmują działania integracyjne, dbają o przyjazną atmosferę w klasie
- organizują wycieczki edukacyjne
- kładą nacisk na edukację ekologiczną i kształtują postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne

5. Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności.
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, nauczania polskiej historii oraz poznawania polskiej kultury
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów; szczególnie w okresie po powrocie do szkoły po okresie nauczania zdalnego
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia; budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- pobudzają aktywność i kreatywność uczniów

- uwzględniają problemy edukacyjne, emocjonalne i społeczne wynikające z nauczania zdalnego
- podejmują działania mające na celu niwelowanie trudności edukacyjnych wynikających z długiego okresu nauczania zdalnego
-

6. Uczniowie:

- przestrzegają regulaminów obowiązujących w szkole;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- inicjują i realizują różnorodne działania.
- angażują się w działania szkoły i chętnie w nich uczestniczą.
- angażują się w działania w zakresie wolontariatu oraz podejmują działania na rzecz społeczności lokalnej
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się być coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy i higieniczny tryb życia, dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny);
- wiedzą, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych np. problemy emocjonalne, edukacyjne, wychowawcze itp.
- potrafią świadomie korzystać z narzędzi TIK i znają niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z zasobów Internetu
- znają zasady higieny cyfrowej oraz netykiety,

7. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- pomaga w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych w szkole
- wspomaga nauczycieli w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

- zapewnia wsparcie psychologiczno – pedagogiczne w sytuacji kryzysowej zwłaszcza wywołanej skutkami pandemii COVID – 19
- współpracuje z nauczycielami w diagnozowaniu problemów wynikających z sytuacji kryzysowych wywołanych pandemią COVID - 19.

8.Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z: opiekunem, zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
- sprzyja rozwojowi aktywności i kreatywności uczniów

9.Środowisko lokalne:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Rzeszowie
2. Policja
3. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Boguchwale
4. Gminna Biblioteka Publiczna w Boguchwale
5. Urząd Miasta i Gminy Boguchwała
6. Inne Szkoły
7. Parafia pw. św. Andrzeja Apostoła w Zgłobniu
8. LOK Wspólnota w Zgłobniu
9. Straż Pożarna
10. Ośrodek Zdrowia Sokrates w Zgłobniu
11. Bank Spółdzielczy w Niechobrze
12. Warsztaty Terapii Zajęciowej „Sprawni inaczej” w Zgłobniu
13. Koło Łowieckie „Rogacz” w Niechobrze
14. Akademia Umysłu „Wesoła szachownica”
15. „Projektor” – wolontariat studencki
16. SST „Lubcza”

Wychowawczy aspekt patrona szkoły – Kardynała Stefana Wyszyńskiego - to:

- promowanie właściwego wzoru wartości moralnych i etycznych
- kształtowanie postawy patriotycznej
- wskazywanie wzoru umiłowania Ojczyzny oraz symbolu odwagi i niezłomności
- nauka szacunku wobec innych
- kształtowanie takich cech, jak: prawość, rzetelność, prawdomówność, uczciwość i poszanowanie godności człowieka, szlachetność
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro

Program realizowany jest w ramach:

- 1) zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego
- 2) zajęć z wychowawcą
- 3) zajęć dodatkowych
- 4) w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- 5) kalendarz imprez szkolnych, zajęć dodatkowych, konkursów, warsztatów itp.

Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna szkoły

Celem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły jest wspomaganie wszechstronnego, harmonijnego rozwoju ucznia. Zapobieganie występowaniu niekorzystnych symptomów zagrażających prawidłowemu rozwojowi wychowanków. Kształtowanie postaw i zachowań społecznie pożądanych poprzez zintegrowane działania nauczycieli, uczniów i rodziców. Szkoła podejmuje także działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, duchowej, społecznej i aksjologicznej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 11). kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich np. poprzez uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, uroczystościach szkolnych itp.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat min. zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Informowanie dotyczy także przekazywania wiedzy na

temat aktualnych zagrożeń zdrowotnych np. zakażeń wirusem SARS – COV – 2 i sposobów ich zapobiegania.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów i prawa,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
- 5) . przekazywanie informacji uczniom i ich rodzicom/opiekunom prawnym na temat działań profilaktycznych zapobiegających rozprzestrzenianiu się COVID – 19

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych,
- 4) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 5) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających,
- 6) przeprowadzanie zajęć z wychowawcą i innego rodzaju przedsięwzięcia mające na celu profilaktykę sezonowych chorób zakaźnych, w tym COVID -19

Główne cele wychowania i profilaktyki:

- 1.Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, rozwijanie świadomości swoich praw i obowiązków.**
- 2.Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, zapobieganie nietolerancji, zachowaniom agresywnym.**
- 3.Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia**
- 4.Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej, grupie rówieśniczej.**
- 5.Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.**

KLASY I – III

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych i profilaktyki
1.Zapoznanie z symbolami narodowymi, nauka hymnu. 2.Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy i innych miast polskich. 3.Poznanie swojej miejscowości. 4.Poznanie sylwetek sławnych Polaków, bohaterów lokalnych.	Pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych o wymowie patriotycznej, filmy, prezentacje multimedialne i inne.	Uczeń kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej – małej ojczyzny, wie jak nazywa się jego miejscowość.
1.Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację (trójki klasowe, pełnienie dyżurów).	Wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowaniu imprez klasowych, pomoc	Uczeń ma poczucie przynależności do klasy, grupy, współdziała w niej, uczy się postaw społecznych, uczy się demokracji i samorządności.

<p>2. Wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy itp.</p> <p>3. Opieka nad klasopracownią, samopomoc koleżeńska.</p> <p>4. Wdrażanie do zdrowego stylu życia.</p> <p>5. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanym.</p>	<p>słabszym, niepełnosprawnym, chorym.</p> <p>Pogadanki z higienistką szkolną, realizacja programów zdrowotnych.</p>	<p>Uczeń zna i przestrzega zasad higieny osobistej, wie jakie są zagrożenia dla jego zdrowia. Zwraca się do dorosłych w sytuacjach trudnych.</p>
<p>1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie.</p> <p>2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.</p> <p>3. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną.</p> <p>4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych, uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.</p> <p>5. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.</p> <p>6. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.</p>	<p>Pogadanki, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, współpraca z instytucjami wspomagającymi proces wychowawczy: Policja, Straż Pożarna, Pomoc Społeczna</p>	<p>Uczeń zna swoje prawa i zakres swoich obowiązków. Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka. Zna numery telefonów instytucji, wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie oraz jego bliskich, znajomych. Rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie.</p>

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności .

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych i profilaktyki
<p>1. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem mogących pojawić się w przyszłości problemów natury społeczno-emocjonalnej (choroby,</p>	<p>Ankieta, wywiad, zabawy socjoterapeutyczne, psychodramy, pogadanki, filmy (uczenie tolerancji i akceptacji, umiejętności</p>	<p>Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.</p>

<p>sytuacja materialna, przemoc w rodzinie i inne dysfunkcje).</p> <p>2. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno-moralnej.</p> <p>3. Integrowanie społeczności klasowej.</p> <p>4. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro</p>	<p>zachowania się w sytuacjach trudnych).</p> <p>Pasowanie na Ucznia, andrzejki, Wigilia klasowa, bal karnawałowy, wycieczki, inne zabawy klasowe.</p> <p>Przedstawianie wzorców literackich i historycznych.</p> <p>Klasowe konkursy „Dobra dusza” „Pomocna dłoń”</p> <p>Analizowanie zachowań i sytuacji wyjaśniających czym jest dobro. Jakie są emocje związane z tym pojęciem.</p>	<p>Uczeń jest prawdomówny i szczery. Docenia pozytywne zachowania i je naśladuje. Reaguje na przejawy fałszu i zła w najbliższym otoczeniu</p>
<p>1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>2. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych osób w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itp.</p>	<p>Pogadanki, psychodramy, dyskusje. Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem. Nauka reagowania na zjawiska przemocy.</p>	<p>Uczeń uczy się wrażliwości na potrzeby innych, przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji. Potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych.</p>
<p>1. Rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań pod kątem uczciwości, eliminowanie zachowań niepożądanych np. ściągania, odpisywania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się, mówienia „nie”, gdy ktoś namawia do czegoś złego.</p>	<p>Zawieranie kontraktów klasowych, rozmowy, psychodramy, filmy, spotkania z policjantem, kontakty z rodzicami, spektakle i zajęcia profilaktyczne.</p>	<p>Uczeń uczy się uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słuszych wyborów.</p>

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie nietolerancji, zachowaniom agresywnym.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych i profilaktyki
<p>1.Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły.</p> <p>2.Wyjścia do teatru, kina, muzeum, zajęcia edukacyjne w bibliotece, spotkania z muzyką.</p> <p>3.Edukacja czytelnicza i medialna.</p> <p>4. Powierzenie uczniom zadań zespołowych wynikających z bieżących potrzeb procesu dydaktycznego.</p>	<p>Pogadanki, wycieczki, wyjścia uatrakcyjniające i aktywizujące metody pracy, lekcje biblioteczne, konkursy.</p>	<p>Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Czuje się członkiem zespołu klasowego, aktywnym i odpowiedzialnym za pracę i atmosferę w nim panującą.</p>
<p>1.Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew itp.</p> <p>2.Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych, świąt.</p> <p>3.Promowanie książek, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.</p> <p>4.Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.</p>	<p>Konkursy plastyczne, czytelnicze, inscenizacje, wystawy książek, spotkania z autorami książek dla dzieci, lekcje biblioteczne, stosowanie metody projektu edukacyjnego.</p>	<p>Uczeń podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury, sztuki w życiu człowieka.</p>
<p>1.Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych instytucjach.</p> <p>2.Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych.</p> <p>3.Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym.</p> <p>4.Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.</p> <p>5.Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i</p>	<p>Wycieczki, wywiady, spotkania z ludźmi znanymi w środowisku, zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowania do konkursów szkolnych, międzyszkolnych, rozwijanie zainteresowań , organizowanie zajęć wyrównawczych.</p>	<p>Uczeń poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny, odnajduje w nim swoje miejsce. Rozpoznaje swoje uzdolnienia, stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczy w konkursach wiedzy. Uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej.</p>

umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.		
---	--	--

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych i profilaktyki
<p>1.Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny.</p> <p>2.Realizacja polityki zdrowego uzębienia.</p> <p>3.Wdrażanie uczniów do utrzymywania czystości miejsca pracy.</p> <p>4.Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej.</p> <p>5.Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy.</p>	<p>Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą.</p>
<p>1.Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły.</p> <p>2.Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży itp.</p> <p>3.Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.</p> <p>4.Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu.</p>	<p>Pogadanki, spotkania z policjantem, filmy, konkursy plastyczne, układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek), próbny alarm.</p>	<p>Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, stara się je przestrzegać.</p>
<p>1.Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby.</p> <p>2.Przedstawienie pozytywnego albo</p>	<p>Spotkania z pielęgniarką, ratownikiem medycznym, filmy, realizacja programu profilaktyki uzależnień.</p>	<p>Uczeń poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną.</p>

<p>szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka.</p> <p>3.Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka.</p> <p>4.Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.</p>		
<p>1.Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie.</p>	<p>Wycieczki piesze, turnieje sportowe.</p>	<p>Uczeń docenia znaczenie aktywności ruchowej.</p>
<p>1.Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody.</p> <p>2.Uświadomienie odpowiedzialności za czystość środowiska.</p> <p>3.Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy.</p> <p>4.Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.</p>	<p>Wycieczki po okolicy, do parku, lasu, selektywna zbiórka surowców wtórnych. Udział w akcjach i konkursach ekologicznych</p>	<p>Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.</p>
<p>1.Przekazywanie wiedzy na temat sposobu zakażenia wirusem wywołującym chorobę COVID-19</p> <p>2. Kształtowanie higienicznych nawyków podczas kaszlu i kichania.</p> <p>3.Profilaktyka zachorowań na COVID-19 – uświadomienie roli mycia rąk, dezynfekcji, noszenia masek w wyznaczonych strefach.</p> <p>4. Wyznaczenie na terenie szkoły stref przebywania dla wyznaczonych klas.</p> <p>5. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego powrotu do szkoły.</p>	<p>1.Filmy, plansze informacyjne.</p> <p>2.Lekcje z wychowawcą.</p> <p>3. Strona i Fb szkoły.</p>	<p>Uczeń zna sposoby przenoszenia się wirusa SARS -COV- 2.</p> <p>Stosuje higieniczne nawyki podczas kaszlu i kichania.</p> <p>Zna zasady reżimu sanitarnego i bezpiecznego funkcjonowania w szkole w czasie pandemii</p>
<p>1.Zwrócenie uwagi na relacje koleżeńskie i samopoczucie wychowanków po powrocie do nauczania stacjonarnego.</p> <p>2. Profilaktyka depresji i stanów lękowych</p>	<p>1.Pogadanki z wychowawcą, zadania i zajęcia służące integracji</p>	<p>Rozumie rolę kontaktów międzyludzkich i konieczności bycia w grupie. Wie, do kogo się zwrócić z problemem samotności i poczucia wyizolowania.</p>

spowodowanych długim okresem izolacji.		
--	--	--

KLASY IV – VIII

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<p>1. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych, polskiego dorobku kulturowego</p> <p>2. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych</p> <p>3. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków. np. Jana Pawła II, patrona Kardynała Stefana Wyszyńskiego</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły</p> <p>6. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia oraz prawami dziecka</p> <p>7. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie</p>	<p>Uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, wystawy okolicznościowe, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, „żywe” lekcje historii, obchody Dnia Patrona.</p> <p>Analiza praw i obowiązków w Statucie Szkoły oraz Konstytucji.</p> <p>Zapoznanie uczniów na lekcjach wychowawczych ze Statutem Szkoły, udostępnienie statutu na stronie internetowej szkoły</p> <p>Udzielenie informacji uczniom w ramach godzin wychowawczych o prawach i obowiązkach ucznia oraz dziecka .</p>	<p>Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, ma świadomość osiągnięć duchowym i materialnych kraju.</p> <p>Wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać.</p> <p>Zna symbole narodowe i ich historię.</p> <p>Ma szacunek do osiągnięć polskiego dorobku kulturowego, zna jego walory.</p> <p>Ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej.</p> <p>Uczeń zna swoje obowiązki i prawa wynikające ze swojej roli ucznia danej szkoły. Wywiązuje się z obowiązków przyjętych w klasie.</p>
<p>1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i</p>	<p>Udział w wyborach Samorządów klasowych oraz Samorządu Szkolnego.</p>	<p>Uczeń poznaje postawy społeczne, uczy się demokracji i</p>

<p>szkole.</p> <p>2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.</p>	<p>Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym.</p> <p>Organizowanie imprez klasowych i szkolnych.</p>	<p>samorządności. Kształtuje postawę zaangażowania społecznego.</p>
<p>1. Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły</p> <p>2. Pielęgnowanie tradycji świątecznych</p> <p>3. Przybliżenie sylwetek ludzi ważnych w naszym regionie oraz sylwetki patrona szkoły</p>	<p>Zapoznanie z kalendarzem obrzędowym szkoły.</p> <p>Obchody świąt państwowych i kościelnych zgodnie z planem szkolnych imprez i uroczystości.</p> <p>Obchody Dnia Patrona</p>	<p>Uczeń zna i uczestniczy w obchodach świąt i tradycji szkolnych.</p> <p>Zna wartości propagowane przez patrona szkoły</p>
<p>1. Zapoznanie z historią własnego regionu.</p> <p>2. Poznanie kultury, zabytków, przyrody i krajobrazów Gminy Boguchwała i regionu Podkarpacia oraz rodzimego kraju</p>	<p>Wycieczki po najbliższej okolicy. Zapoznanie z publikacjami na temat historii własnego regionu, gazetki szkolne, Prezentacja legend dotyczących najbliższej okolicy i regionu. Tworzenie własnych wersji legend.</p>	<p>Uczeń zna historię najbliższego regionu i jego zabytki oraz kulturę, a także poznaje miejsca stanowiące wartość kulturową i historyczną na terenie całego kraju.</p>
<p>1. Poznanie zasad zachowania bezpieczeństwa w szkole</p> <p>2. Uwrażliwienie na estetykę klasy, zachowanie porządku</p> <p>3. Poznanie zasad ruchu drogowego</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z okolicą – wycieczki.</p> <p>Zapoznanie uczniów z przepisami i zasadami ruchu drogowego: zajęcia praktyczne, karta rowerowa.</p> <p>Udzielanie informacji uczniom na temat zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.</p> <p>Zapoznanie się z regulaminem szkolnym.</p> <p>Zajęcia na temat bezpiecznych i niebezpiecznych zachowań w szkole „Dbamy o nasze bezpieczeństwo”.</p> <p>Estetyczne i bezpieczne</p>	<p>Uczeń zna zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią. Dbą o estetykę najbliższego otoczenia.</p> <p>Uczeń kształtuje w sobie postawy dbałości o wspólną przestrzeń – sala lekcyjna, korytarz.</p>

	urządzenie sal lekcyjnych. Organizowanie pogadanek na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły.	
--	--	--

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Tworzenie reguł współżycia klasowego np. kontrakt, regulamin. 2. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu. 3. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich (kradzieże, wymuszenia, pobicie, cyberprzemoc) 4. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności oraz poczucia odpowiedzialności np. za niszczenie mienia. 5. Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji i punktualności przychodzenia na zajęcia. 6. Proponowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego. 7. Realizacja treści etyczno – moralnych zawartych w programach nauczania. 8. Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność, prawda, dobro. 9. Kształtowanie właściwych postaw	Uroczystości szkolne. Realizacja treści zawartych w programach nauczania. Katechezy. Spotkania z pedagogiem, policjantem. Ankiety, dyskusje, debaty, wywiady, dramy, poznawanie tekstów literackich propagujących wzorce osobowe godne naśladowania. Organizacja akcji charytatywnych, społecznych. Gazetki szkolne. Tematyka godzin wychowawczych.	Uczeń staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji. Postępuje zgodnie z zasadami Dekalogu i obowiązującego prawa. Zna konsekwencje łamania prawa. Jest punktualny i obowiązkowy. Podejmuje lub uczestniczy w działaniach wymagających zaangażowania społecznego. Uczeń ma świadomość reguł poprawnego zachowania w Internecie.

szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. 10. Zapoznanie uczniów z zasadami kultury obowiązującymi w Internecie – netykieta. Uświadomienie uczniom konsekwencji cyberprzemocy.		
1. Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych. 2. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. 3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	Pogadanki, dyskusje, zajęcia z wychowawcą, organizowanie spotkań z udziałem członków rodzin np. uroczystości szkolne. Właściwa organizacja zajęć edukacyjnych – wychowanie do życia w rodzinie.	Uczeń pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny, jej roli i zasad jej funkcjonowania. Rozumie znaczenie relacji społecznych .
1. Doskonalenie umiejętności nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. 2. Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej. 3. Poprawa relacji interpersonalnych wśród uczniów. 4. Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i ich wpływ na stosunki międzyludzkie. 5. Omawianie zasad skutecznej komunikacji. 6. Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi. 7. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów. 8. Integracja zespołu	Organizacja wycieczek, uroczystości klasowych i szkolnych, pikników szkolnych. Działania w ramach wolontariatu. Korzystanie z grupowych form pracy na zajęciach lekcyjnych. Lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia z pedagogiem na temat sposobów kształtowania właściwych relacji międzyludzkich, emocji i zasad skutecznej komunikacji. Wspólne rozwiązywanie konfliktów na forum klasy i w małych grupach . Organizacja działań integracyjnych po dłuższym okresie nauki zdalnej.	Uczeń potrafi nawiązać pozytywne kontakty z dorosłymi i rówieśnikami. Utrzymuje koleżeńskie relacje z rówieśnikami. Zna zasady skutecznej komunikacji. Zna i umie zachować postawę asertywną.
1. Przybliżenie zasad savoir- vivre. 2. Zwracanie uwagi na	Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje, udział w	Uczeń zna zasady kulturalnego zachowania się.

<p>kulturę osobistą i kulturę języka.</p> <p>3.Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej.</p>	<p>przedstawieniach i inscenizacjach. Gazetki szkolne i klasowe.</p>	
<p>1.Przekazanie uczniom wiedzy na temat netykiety.</p> <p>2. Wskazywanie uczniom możliwości i formy pomocy, udzielanie wsparcia w sytuacji doświadczenia cyberprzemocy.</p> <p>3.Pedagogizacja rodziców w zakresie bezpieczeństwa dzieci w Internecie.</p> <p>4. Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu</p> <p>5. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów ze szkodliwością Wi-Fi i telefonów komórkowych</p> <p>7. Uświadomienie czym jest świadome i rozsądne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych.</p> <p>8. Zapoznanie z zasadami higieny cyfrowej.</p>	<p>Pogadanki w ramach godzin wychowawczych, zajęć komputerowych, informatyki.</p> <p>Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja. Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje.</p> <p>Organizacja warsztatów na temat cyberprzemocy.</p>	<p>Uczeń zna netykietę i zasady bezpiecznego korzystania z Internetu Potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną. Uczeń rozumie zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z Internetu.</p> <p>Zna zasady higieny cyfrowej.</p> <p>Wie, czym jest cyberprzemoc.</p> <p>Potrafi świadomie korzystać z narzędzi i zasobów cyfrowych w procesie uczenia się.</p>
<p>1.Uwrażliwienie na potrzeby innych. Nauka postaw empatycznych.</p> <p>2. Zachęcanie do niesienia pomocy innym.</p> <p>3. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności,</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz osób/ podmiotów potrzebujących. Działania w ramach wolontariatu szkolnego.</p> <p>Udział w akcjach edukacyjnych</p>	<p>Uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych, ma świadomość problemów cywilizacyjnych w różnych zakątkach świata.</p>

zaangażowania społecznego	organizowanych np. przez PAH.	
---------------------------	-------------------------------	--

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<p>1. Przeprowadzenie ankiet pomagających poznać zainteresowania ucznia.</p> <p>2. Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.</p> <p>4. Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce.</p>	<p>Ankiety, współpraca z rodzicami, Poradnię Psychologiczną – Pedagogiczną. Prowadzenie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, kół zainteresowań, zajęć rewalidacyjnych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do konkursów artystycznych i przedmiotowych.</p>	<p>Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje. Zna swoje mocne i słabe strony.</p> <p>Rozwija swoje zainteresowania i pokonuje trudności w nauce.</p>
<p>1. Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji.</p> <p>2. Zespołowe przygotowanie i prezentowanie wiedzy zdobytej na dany temat. Praca z wykorzystaniem metody projektu.</p> <p>3. Udział w konkursach przedmiotowych i innych, związanych z zainteresowaniami uczniów.</p> <p>4. Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości.</p> <p>5. Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy),</p>	<p>Organizowanie zajęć dla uczniów na temat skutecznych sposobów uczenia się</p> <p>Wykorzystanie pism, książek, filmów, Internetu.</p> <p>Prezentacja laureatów konkursów – gazetki, strona internetowa, facebook.</p> <p>Udział w konkursach przedmiotowych. Apele.</p> <p>Indywidualne konsultacje z nauczycielami.</p> <p>Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Organizacja konkursów szkolnych, udział w konkursach pozaszkolnych</p> <p>Informowanie rodziców o indywidualnych</p>	<p>Uczeń poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań.</p> <p>Rozpoznaje własny styl zdobywania wiedzy.</p> <p>Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją.</p> <p>Samodzielnie umie pogłębiać swoją wiedzę korzystając z dostępnych różnorodnych źródeł. Zna ofertę zajęć pozalekcyjnych i korzysta z niej.</p> <p>Uczeń jest otwarty na wartości europejskie, jest tolerancyjny wobec przedstawicieli innych</p>

<p>słowników i encyklopedii</p> <p>6.Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy.</p> <p>7.Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>8. Stwarzanie okazji do kontaktu z przedstawicielami innych krajów i kultur.</p>	<p>możliwościach dziecka</p> <p>Przedstawianie rodzicom najlepszych form i metod uczenia się.</p> <p>Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy.</p> <p>Udział w projektach typu Etwinning, videolekcje z uczniami z innych krajów, przyjaciele korespondencyjni.</p>	<p>krajów.</p>
<p>1.Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką, filmem, książką, w szczególności dorobkiem kultury polskiej.</p> <p>2. Poznawanie kultury własnego narodu, w tym osiągnięć duchowych i materialnych</p> <p>3. Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich, czytelniczych oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach.</p> <p>4. Uczestnictwo w wycieczkach edukacyjnych promujących osiągnięcia polskiej kultury.</p>	<p>Organizowanie wyjść do kina i teatru, biblioteki.</p> <p>Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne. Organizowanie konkursów szkolnych i uczestniczenie w konkursach pozaszkolnych.</p> <p>Wystawy książek w ramach akcji „Uwolnij książkę”</p> <p>Przeprowadzenie akcji „Cała Polska czyta dzieciom i my też”.</p> <p>Organizowanie wycieczek edukacyjnych</p>	<p>Uczeń czynnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły. Poznaje i uczy się szacunku do dorobku kultury polskiej.</p> <p>Rozwija zainteresowanie różnymi formami kultury.</p>
<p>1.Uświadamianie konsekwencji stosowania przemocy i agresji.</p> <p>2.Wskazywanie instytucji pomocowych dla uczniów dotkniętych przemocą np. domową.</p>	<p>Współpraca z Policją.</p> <p>Promowanie zachowań pozytywnych.</p> <p>Zorganizowanie spotkań, pogadanek dla dzieci na temat przyczyn i skutków agresji, stresu, akceptacji różnic międzyludzkich..</p> <p>Organizacja zajęć dotyczących konstruktywnych sposobów niwelowania napięcia emocjonalnego, stresu, ćwiczenie umiejętności nazywania i wyrażania uczuć.</p>	<p>Uczeń zna rodzaje przemocy. Wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji bycia ofiarą przemocy. Zna sposoby na niwelowanie stresu.</p>
<p>1.Udzielanie pomocy</p>	<p>Diagnoza uczniów z</p>	<p>Uczeń i jego rodzic zna</p>

<p>psychologiczno - pedagogicznej uczniom, nauczycielom i rodzicom.</p> <p>2. Współpraca z PPP oraz innymi instytucjami wspierającymi ucznia i rodzica.</p> <p>3. Zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.</p> <p>4. Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19</p>	<p>problemami i specyficznymi trudnościami w nauce oraz problemami emocjonalnymi i psychologicznymi.</p> <p>Wzbogacenie wiedzy nauczyciela, rodziców na temat niepowodzeń szkolnych.</p> <p>Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacji, zajęć kompensacyjnych.</p> <p>Wsparcie specjalistów szkolnych.</p> <p>Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia jako formy zaspokojenia potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p> <p>Wczesna diagnoza ucznia z problemami natury emocjonalnej – kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Indywidualne podejście i ocena ucznia z zaburzeniami w nauce.</p> <p>Zajęcia w wychowawcą.</p> <p>Pomoc uczniom w świetlicy w odrabianiu prac domowych.</p>	<p>instytucje, które udzielają wsparcia poza szkołą.</p> <p>Uczeń otrzymuje pomoc w przezwycięzeniu jego trudności.</p> <p>Uczeń wie, u kogo szukać pomocy na terenie szkoły. Ma świadomość, że nie pozostaje sam w sytuacji kryzysowej.</p>
<p>1. Niesienie pomocy uczniom wymagającym dożywiania oraz wsparcia finansowego.</p> <p>2. Wnikliwe rozpoznawanie sytuacji rodzinnych ucznia w celu wspierania dziecka.</p>	<p>Pomoc rodzicom w zorganizowaniu i otrzymaniu dotacji, zasiłków socjalnych, współpraca z instytucjami zewnętrznymi.</p> <p>Współpraca z instytucjami niosącymi pomoc dzieciom i rodzinie (MOPS, Policja, Sądy)</p>	<p>Uczeń otrzymuje wsparcie w trudnej sytuacji materialnej.</p>

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

<p>1. Zwrócenie uwagi na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania.</p> <p>2. Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>3. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień.</p> <p>4. Dostarczenie wiedzy dotyczącej skutków stosowania środków psychoaktywnych oraz nadmiernego korzystania z komputera i sieci Internet.</p>	<p>Filmy, spotkania z higienistką, konkurs wiedzy o uzależnieniach, spektakle profilaktyczne, warsztaty dla uczniów nt. udzielania pierwszej pomocy, pogadanki z pedagogiem: anoreksja i bulimia.</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych</p>	<p>Uczeń dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny. Zna niebezpieczeństwa wynikające z nadużywania narkotyków, alkoholu innych używek oraz dopalaczy. Umie udzielić pierwszej pomocy.</p>
<p>1. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu.</p>	<p>Wycieczki klasowe, rowerowe, rajdy, pikniki szkolne, Zgłobieńskie święto szkoły, Dzień Dziecka, zajęcia z wychowawcą</p>	<p>Uczeń docenia znaczenie sportu, rekreacji i aktywności fizycznej na świeżym powietrzu</p>
<p>1. Propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych, dbania o rozwój fizyczny.</p> <p>2. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek.</p>	<p>Udział w programie „Program dla szkół”</p> <p>Pogadanki na lekcjach, gazetki klasowe</p>	<p>Uczeń zna prawidłowe nawyki żywieniowe.</p> <p>Umie racjonalnie zaplanować rozkład swojego dnia</p>
<p>1. Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.</p> <p>2. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.</p> <p>3. Propagowanie edukacji ekologicznej</p>	<p>Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska.</p> <p>Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych o tematyce ekologicznej. Gazetki szkolne, artykuły na stronie szkoły i fb.</p>	<p>Uczeń zna sposoby przeciwdziałania degradacji środowiska. Jest wrażliwy na potrzeby istot żywych. Prowadzi ekologiczny tryb życia.</p>
<p>1. Przekazywanie wiedzy na temat sposobu zakażenia wirusem wywołującym chorobę COVID-19</p> <p>2. Kształtowanie higienicznych nawyków przeciwdziałających zakażeniu koronawirusem np. higiena kaszlu i kichania.</p>	<p>1. Filmy, plansze informacyjne, gazetki</p> <p>2. Lekcje z wychowawcą.</p> <p>3. Strona i Fb szkoły.</p>	<p>Uczeń zna sposoby przenoszenia się wirusa SARS -COV- 2.</p> <p>Stosuje higieniczne nawyki podczas kaszlu i kichania.</p> <p>Zna zasady reżimu sanitarnego i bezpiecznego funkcjonowania w szkole w czasie pandemii np. stosuje higieniczne nawyki podczas</p>

<p>nawyków podczas kaszlu i kichania.</p> <p>3. Profilaktyka zachorowań na COVID-19 – uświadomienie roli mycia rąk, dezynfekcji, noszenia masek w wyznaczonych strefach.</p> <p>4. Wyznaczenie na terenie szkoły stref przebywania dla konkretnych klas.</p> <p>5. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego powrotu do szkoły rekomendowanymi przez GIS i MEN</p> <p>6. Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły w tym w związku występowaniem COVID - 19</p>		<p>kaszlu i kichania.</p> <p>Zna procedury bezpieczeństwa</p>
<p>1. Zwrócenie uwagi na relacje koleżeńskie i samopoczucie wychowanków po powrocie do nauczania stacjonarnego.</p> <p>2. Profilaktyka depresji i stanów lękowych spowodowanych długim okresem izolacji.</p>	<p>1. Pogadanki z wychowawcą, zadania i zajęcia służące integracji.</p>	<p>Rozumie rolę kontaktów międzyludzkich i konieczności bycia w grupie.</p> <p>Wie, do kogo się zwrócić z problemem samotności i poczucia wyizolowania.</p>

Przeciwdziałanie narkomanii

Zadanie	Metoda	Efekty oddziaływań
<p>1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną.</p>	<p>- przeprowadzenie badania ankietowego wśród nauczycieli, wychowawców, rodziców/opiekunów uczniów, w celu zapoznania się z aktualnym poziomem podatności środowiska bądź aktualnie istniejącym zagrożeniem,</p> <p>- sporządzenie analizy uzyskanych wyników z</p>	<p>Diagnoza zagrożeń i czynników chroniących.</p> <p>Opracowanie działań profilaktycznych.</p>

	<p>badania ewaluacyjnego oraz zapoznanie z nimi całej społeczności szkolnej –pedagog szkolny opracowuje raport zawierający interpretację uzyskanych wyników,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rada Pedagogiczna przy współpracy z Radą Rodziców tworzy propozycję działań wychowawczo-profilaktycznych mających na celu wypracowanie odpowiednich działań prewencyjnych, wspierających poczucie własnej wartości oraz umiejętność asertywnego wyrażania swojego zdania; - przeprowadzenie ponownej ewaluacji po około roku czasu od podjęcia działań wychowawczo-profilaktycznych; 	
<p>1.Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków</p>	<ul style="list-style-type: none"> -spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni, policją. - nawiązanie współpracy z policją, poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii. - organizacja szkolenia dla rodziców / opiekunów uczniów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne 	<p>Podniesienie kompetencji rodziców, wychowawców, nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej</p>

<p>i substancji, o których mowa we wstępie do niniejszego dokumentu.</p> <p>3.Upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnych uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców.</p>	<p>oraz postępowania w tego typu przypadkach;</p> <ul style="list-style-type: none"> - informowanie rodziców / opiekunów uczniów o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problemu; 	
<p>1.Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie procedur postępowania w razie wystąpienia problemu związanego z niebezpiecznymi substancjami na terenie szkoły podczas godziny wychowawczej; - precyzyjne wyjaśnienie konsekwencji szkolnych związanych z posiadaniem bądź używaniem substancji psychoaktywnych. - organizacja prelekcji w celu wyjaśnienia procedur związanych z sytuacjami zagrożenia narkomanią - informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią podczas zebrania klasowego; -umożliwienie rodzicom / opiekunom prawnym konsultacji z pedagogiem szkolnym w sprawie możliwych konsekwencji zaistniałego zagrożenia. - informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków. 	<p>Rodzice i uczniowie znają procedury postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metody współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p>

1.Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk.	- wychowawca/ pedagog szkolny prowadzi lekcję na temat asertywności i właściwego formułowania i obrony swojego zdania, - lekcje wychowawcze poświęcone sposobom wyrażania skrajnych uczuć w akceptowalny społecznie sposób	Uczniowie są asertywni wobec niepożądanych zjawisk.
1.Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z ważniejszych wartości w życiu.	promowanie wśród uczniów zasad zdrowego żywienia oraz informowanie o korzyściach, które z niego płyną.	Uczniowie są świadomi korzyści wynikających ze zdrowego trybu życia.

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Działania wychowawcze są realizowane w ramach godzin z wychowawcą, jak również w ramach poszczególnych przedmiotów ogólnych, edukacji prozdrowotnej, wychowania do życia w rodzinie, religii.

Zajęcia edukacyjne i zawarte w nich zadania wychowawcze określające kierunek rozwoju ucznia:

- **język polski** – kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstaw tożsamości narodowej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy , kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szlachetności, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami, kultura języka, wzory osobowe, poznawania polskiej kultury,;
- **matematyka** - kształtowanie systematyczności, dociekliwości, rozwijanie umiejętności wnioskowania, zdolności analitycznych, myślenia strategicznego, myślenia abstrakcyjnego;
- **fizyka** – rozbudzanie zainteresowań zjawiskami otaczającego świata, kształtowanie kompetencji kluczowych: wiedzy, umiejętności oraz postaw jako stałych elementów rozwoju jednostki i społeczeństwa;
- **przyroda i biologia** - rozwijanie nawyków proekologicznych, kształtowanie właściwej postawy wobec przyrody i środowiska, kształtowanie myślenia naukowego i krytycznego podejścia do informacji,
- **historia i wiedza o społeczeństwie** - poznanie kultury, dziedzictwa narodowego, tradycji, wyrabianie poczucia troski o pamiątki i zabytki historyczne, kształtowanie postaw patriotycznych na przykładach postaci i faktów historycznych;
- **geografia** – kształtowanie poczucia dumy z dziedzictwa przyrodniczego i dorobku

kulturowego własnego regionu i Polski, dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody, przyjmowanie postawy odpowiedzialności za stan środowiska;

- **języki obce** – kształtowanie postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur, umożliwianie kontaktów z dziećmi z innych krajów, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych w zespole, poznanie kultury i obyczajów krajów anglojęzycznych;
- **informatyka** – rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów na bazie logicznego i abstrakcyjnego myślenia, myślenia algorytmicznego i sposobów reprezentowania informacji;
- **wychowanie fizyczne** - rozwój fizyczny, psychiczny, intelektualny, promowanie zdrowego stylu życia,
- **edukacja dla bezpieczeństwa** – kształtowanie zachowań przygotowujących młodzież do działań w stanach nadzwyczajnych, kształtowanie działań ratowniczych, edukacja zdrowotna (pierwsza pomoc);
- **plastyka** – wrażliwość na piękno przyrody i wartości urzeczywistnione w działach sztuki, rozwój wyobraźni i kreatywne myślenie abstrakcyjne, przygotowanie do świadomego korzystania z dorobku kultury,
- **muzyka** – rozwijanie wrażliwości, wyobraźni i kreatywności, rozwój emocjonalny;
- **religia** - rozwój moralny i duchowy, kształtowanie osobowości na przykładzie wzoru świętych i błogosławionych, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, Kościół i Ojczyznę, umiejętność korzystania z tekstów biblijnych - odnajdywanie w nich własnych problemów, rozumienie wartości w życiu człowieka i dokonywanie właściwych wyborów;
- **wychowanie do życia w rodzinie** – kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, rozwój umiejętności współdziałania i współtworzenia dojrzałych więzi osobowych;
- **godziny z wychowawcą** – realizacja ukierunkowanych na dany zespół klasowy działań wychowawczo-profilaktycznych w zakresie przyjętego przez szkołę programu wychowawczo – profilaktycznego.

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE PRZEZ HIGIENISTKĘ SZKOLNĄ

- prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia,
- realizacja programów profilaktyczno-zdrowotnych,
- propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, dostarczanie materiałów informacyjnych dotyczących problematyki zdrowotnej,
- dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE i WYCHOWAWCZE REALIZOWANE W SZKOLE

1. Ogólnopolska kampania "Zachowaj trzeźwy umysł"
2. Akcja humanitarna „Misyjny opatrunek”
3. Akcje charytatywne na rzecz schroniska Kundelek
4. Zbieranie nakrętek na rzecz dzieci niepełnosprawnych

5. „Każdy znaczek wspiera misję” - zbiórka znaczków pocztowych dla Księży Werbistów
6. „Góra grosza” – akcja ogólnopolska
7. „Pomóż i ty”- akcja ogólnopolska
8. Akcja „ Pomagamy zwierzętom leśnym przetrwać zimę”

9. Policja nie tylko dzieciom –kl.1

10. „Bezpieczna droga dla szkoły” -kl.3

11. „Ratujemy i uczymy ratować”

12. „Szkolne Przygody Gangu Słodziaków” – akcja promująca rozwój czytelnictwa

13. Akcja – „Odblaski” - promowanie bezpieczeństwa na drodze

14. Akcja „ I ty posadź drzewo”

15. „Dot Day” - Dzień Kropki – święto kreatywności, odwagi, zabawy, odkrywania talentów.

16. Uwaga pozytywna – akcja ogólnopolska

17. Akcja Tydzień Uczniowskiej SuperMocy

18. Planowany udział w Projekcie MEN” Poznaj Polskę” - dofinansowanie wycieczek szkolnych do miejsc pamięci narodowej, miejsc związanych z kulturą, z nauką i z polskimi bohaterami narodowymi

19. Piknik rodzinny „ Zgłobieńskie Święto Szkoły”,

20. Gra terenowa – park przyszkolny

21. Udział w akcjach edukacyjnych organizowanych np. przez PAH.

22. Europejski Dzień Języków Obcych

23. Dzień Języka Ojczystego

PROGRAMY PROFILAKTYCZNE I WYCHOWAWCZE REALIZOWANE W SZKOLE

1. "Program dla szkół" kształtujący nawyki zdrowego odżywiania
2. "Śniadanie daje moc!"

Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych.

Współpraca z rodzicami:

1. Zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców, spotkania z Dyrektorem Szkoły.
2. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb.
3. Stały kontakt z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny
4. Pedagogizacja rodziców. (spotkania z dietetykiem i specjalistą od uzależnień)
5. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami profilaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno – pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę,
 - Statutem Szkoły.
6. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców.
7. Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wycieczek, imprez itp.
8. Zapraszanie rodziców do współdziałania w realizacji niektórych zagadnień programowych.
9. Angażowanie rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły.
10. Uehonorowanie rodziców najbardziej zaangażowanych w prace na rzecz szkoły – wręczenie podziękowania podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

Współpraca szkoły z środowiskiem:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Rzeszowie:
 - dostosowanie zaleceń poradni do możliwości psychofizycznych podczas pracy z uczniami mającymi trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu,
 - kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno – wychowawczymi na badania, konsultacje, diagnozę
 - prelekcje, warsztaty
2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej:
 - finansowanie obiadów dzieciom z rodzin najuboższych,
 - wsparcie rodzin dysfunkcyjnych (asystent rodziny)

3. Policja:

- spotkania uczniów z policjantem – pogadanki nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczeństwo w sieci”,
- współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami.

4. Urząd Miasta i Gminy Boguchwała:

- pomoc materialna dla dzieci z rodzin najuboższych,
- stypendia dla uczniów najzdolniejszych
- wspieranie organizacji konkursów i imprez środowiskowych

5. Kościół - Parafia pw. św. Andrzeja Apostoła

- współpraca z parafią w akcjach charytatywnych, wolontariacie
- współpraca w organizowaniu szkolnych rekolekcji wielkopostnych, odpustu parafialnego, udział uczniów i ich opiekunów

6. Gminna Biblioteka Publiczna:

- współpraca w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej,
- udział w zajęciach edukacyjnych, spotkania z ciekawymi ludźmi itp.

7. LOK Wspólnota w Zgłobniu

- opieka świetlicowa w godzinach popołudniowych
- organizacja konkursów
- organizacja zajęć plastycznych, wokalnych i tanecznych
- pomoc przy organizacji imprez środowiskowych

8. Ochotnicza Straż Pożarna w Zgłobniu

- pomoc przy organizacji Zgłobieńskiego Święta Szkoły
- profilaktyka przeciwpożarowa i pokaz sprzętu strażackiego

9. Ośrodek Zdrowia Sokrates w Zgłobniu

- profilaktyka zachorowań na choroby zakaźne
- profilaktyka stomatologiczna
- spotkanie z dietetykiem (widać problem niezdrowego odżywiania)

10. Bank Spółdzielczy w Niechobrze

- wspieranie działalności SKO

11. Warsztaty Terapii Zajęciowej „Sprawni inaczej” w Zgłobniu

- wymiana doświadczeń
- podtrzymywanie serdecznych kontaktów poprzez wzajemne wizyty i uczestniczenie w uroczystościach

12. Koło Łowieckie „Rogacz” w Niechobrze

- organizowanie akcji pomocy zwierzętom przez uczniów

- pomoc w organizacji wycieczek do lasu
- pomoc przy przeprowadzeniu żywych lekcji w terenie
- nauka postaw ekologicznych

13. Akademia Umysłu „Wesoła szachownica”

- organizacja czasu wolnego po lekcjach - nauka gry w szachy
- współorganizacja turnieju szachowego
- nauka logicznego myślenia i rozwiązywania trudności

14. „Projektor” – wolontariat studencki

- propozycja twórczego i kreatywnego spędzania czasu
- zainteresowanie uczniów różnymi dziedzinami wiedzy
- przeprowadzanie warsztatów dla dzieci

15. Stowarzyszenie Sportowo – Turystyczne „Lubcza”

- wspieranie inicjatyw sportowych

16. Stowarzyszenie Pro Carpathia

- promowanie kultury regionalnej
- wspieranie inicjatyw lokalnych.

17. Szkoły:

- organizowanie imprez międzyszkolnych i konkursów,
- współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych,
- udział nauczycieli w pracach komisji egzaminacyjnych
- udział w dniach otwartych szkół średnich
- współpraca ze szkołami zrzeszonymi w Stowarzyszeniu Przyjaciół Szkół im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego

18. Powiatowa Stacja Sanitarno -Epidemiologiczna w Rzeszowie

- diagnozowanie ewentualnych przypadków zachorowań na COVID-19
- decydowanie o trybie nauczania w szkole podczas stwierdzenia przypadku zakażenia na terenie placówki

18. Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, ośrodki kulturalne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia)

Ewaluacja programu:

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami, wychowawcami, pedagogiem
- analiza dokumentów,
- ankiety,

- wywiad.

Narzędzia ewaluacji:

- Wywiad z nauczycielami, którego celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona wśród wychowawców, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

Ewaluację programu planuje się na początku każdego roku szkolnego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Zgłobniu w dniu 30 września 2021 r.

